

Rete Intreccio di fili colorati di Vicenza

Scheda descrittiva delle Competenze di base e degli Ambiti formativi degli studenti neo giunti

STUDENTE/STUDENTESSA _____ CLASSE _____

DATA DI ISCRIZIONE O DI INIZIO FREQUENZA _____

COMPETENZE

Competenze/Abilità	Ottimo (Livello C1-C2)	Distinto (Livello B2)	Buono (Livello B1)	Sufficiente (Livello A2)	Non Sufficiente (Livello A1)	Gravemente Insufficiente
Italiano L2 – Comprensione orale	dal vivo o da mass media; informazioni esplicite e implicite	argomenti complessi, informazioni esplicite in linguaggio standard	elementi principali di argomenti familiari in lingua standard	elementi essenziali di messaggi e annunci brevi, semplici, chiari	elementi essenziali non completi in frasi basilari	assente, limitata alle routine sociali
Italiano L2 – Comprensione scritta	testi di ogni tipologia; informazioni esplicite e implicite	testi descrittivi e di narrativa contemporanea	testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana o personale	informazioni, in testi semplici, specifiche e prevedibili	frasi estremamente semplici da insegnare, manifesti...	limitata ad alcune parole o espressioni comuni
Italiano L2 – Interazione e produzione orale	comunicazione spontanea; linguaggio complesso, efficace; riformulazione	comunicazione scorrevole; discussione attiva con motivate opinioni	conversazioni su argomenti familiari; esperienze e opinioni personali; racconti	scambi semplici e diretti di informazioni; brevi conversazioni	limitata, lessicalmente povera, sostenuta dall'interlocutore	quasi inesistente; richiede mediazione; routine sociali basilari
Italiano L2 – Produzione scritta	corretta, strutturata, coerente e stilisticamente appropriata	testi chiari, dettagliati, argomentati e corretti	testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personali	semplici appunti; brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati	disorganica e piuttosto scorretta, frasi minime o parola-frase	espressioni o parole per lo più incoerenti e scorrette
Lingua straniera orale	scorrevole e corretta	abbastanza scorrevole e corretta	corretta	generalmente corretta, ma limitata	limitata e scorretta	disarticolata, sillabica
Lingua straniera scritta	corretta e coesa	corretta	abbastanza corretta	generalmente comprensibile e corretta	limitata e scorretta	scorretta e incoerente
Ambito storico – economico – sociale (*)	appropriate, articolate e approfondite	articolate e corrette	corrette	essenziali e generalmente corrette	incomplete e non sempre corrette	frammentarie e generalmente scorrette
Ambito scientifico – matematico (*)	complete, corrette e sicure	complete e corrette	corrette	generalmente corrette, ma settoriali	lacunose	molto lacunose
Ambito tecnologico (*)	sicure, approfondite e trasversali	sicure e approfondite	abbastanza sicure	generalmente sicure, ma ridotte	parziali e incerte	molto parziali ed elementari
Risoluzione di problemi (*)	completa, corretta, veloce	completa e corretta	procedura completa e generalmente corretta	procedura parzialmente corretta	incompleta e non sempre corretta	scorretta e incompleta
Organizzazione degli elementi di conoscenza (*)	sicura, brillante, originale	sicura e organica	organica	essenziale	limitata e settoriale	disorganica e molto limitata

(*) Competenze non strettamente linguistiche

AMBITI FORMATIVI

Ambito	Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Non Sufficiente	Gravemente Insufficiente
Rapporto con i compagni	leader positivo	positivo e disponibile	corretto	gregario/passivo	passivo e individualista	leader negativo
Collaborazione con gli insegnanti	pronta, continua e spontanea	continua e positiva	positiva	presente se richiesta	scarsa/saltuaria	oppositiva
Impegno	costante, globale, appassionato	continuo e generalizzato	regolare e autonomo	regolare, ma va incoraggiato	discontinuo, disorganizzato e settoriale	inadeguato e incoerente
Autonomia	autonomo, responsabile e propositivo	autonomo e responsabile	autonomo	non prende iniziativa, ma se supportato è autonomo	non prende iniziativa e richiede aiuto	richiede guida continua
Ritmo di apprendimento	pronto, sicuro e costante	costante e sistematico	regolare	regolare, ma non rapido	discontinuo e lento	incoerente e disorganico
Comportamento	esemplare	responsabile	corretto	vivace, ma responsabile	poco responsabile	irresponsabile
Rapporto Scuola/Famiglia	costante e propositivo	continuo	corretto	istituzionale	inesistente o solo se richiesto	conflittuale

ALTRE ANNOTAZIONI

Data _____

Coordinatore Consiglio di Classe